



## **Currículo. Escuelas de pensamiento y su expresión en la tensión entre saberes conceptuales y prácticos**

### Resumen

La tensión entre saberes conceptuales y prácticos en el campo del currículo es histórica, se fue desarrollando desde sus inicios en su proceso de conformación como una disciplina de las ciencias de la educación. Sin embargo, a pesar del intenso debate curricular que existe, difícilmente se reconocen las escuelas de pensamiento que se han ido gestando, ya presentes en su inicio, pero fundamentalmente desde su internacionalización en los años setentas y en la perspectiva cosmopolitana que tiene en este momento. Hoy requerimos preguntarnos si la clasificación que formuló Pinar en los años setenta (Pinar, 1989) sobre las tendencias curriculares sigue vigente, si los términos de aquellos años: empirista, reconceptualista y emancipadora, dan cuenta de las actuales tendencias curriculares. Debemos también reconocer que resulta una tarea complicada determinar cuáles son las influencias conceptuales que subyacen en el debate curricular, pero sin duda algo que se nos ha pasado por alto es establecer con claridad cuál es el objeto de estudio de esta disciplina. Señalar un objeto de estudio del currículo generaría un debate necesario, pero casi interminable entre los especialistas pues para unos ese objeto son los planes y programas de estudio o los proyectos de formación, mientras que para otros son las prácticas de docentes y alumnos y son los procesos que se gestan con relación a todo lo anterior.

