



## Panel “Las políticas de formación para la docencia universitaria”

### Docencia universitaria, experiencias de enseñanza y políticas de formación

#### Resumen

En los últimos años se ha venido multiplicando de manera ostensible la oferta de posgrado destinada a cubrir distintos requerimientos académicos de formación de los docentes universitarios. Cada vez más carreras de actualización, especialización y maestría, pero también otros trayectos de formación diversos (diplomados, cursos, seminarios, talleres), expanden el horizonte de posibilidades que abren muchas universidades, casi siempre junto a sindicatos de docentes, para la formación pedagógica y didáctica de sus propios planteles de profesores y auxiliares. De esta forma, distintas políticas y programas de formación para docentes universitarios han tendido a complementar o sustituir mediante trayectos específicos, regulados y formalizados las modalidades más tradicionales, artesanales e informales de formación en la enseñanza.

Esta creciente sistematización de la oferta de formación docente universitaria ha promovido la consolidación de todo un campo de conocimientos especializados, que se ha venido legitimando mediante investigaciones, congresos y simposios académicos, así como institucionalizándose en los organigramas y presupuestos de muchas universidades y facultades. Las cuestiones, temas y preguntas vinculados con la transmisión de conocimientos sobre la enseñanza en la universidad que emergen de ese campo de investigaciones y prácticas institucionales constituyen un aporte importante para la formulación de políticas universitarias de formación docente. Sin embargo, no agotan el repertorio de cuestiones, temas y preguntas necesario para garantizar el reconocimiento de la especificidad y complejidad del trabajo docente en la universidad y la formulación de una política integral de desarrollo profesional docente. Esa política de formación requerirá promover tanto modalidades de investigación-formación-acción sobre la propia experiencia docente en la universidad, como formas de auto y co-formación entre docentes universitarios.

