



Panel “Condiciones y trayectorias de los estudiantes universitarios”

Trayectorias formativas de estudiantes universitarios. Sus visiones sobre la autoridad de los profesores

Resumen

Poder sortear las dificultades propias de la vida académica y alcanzar la condición de estudiante universitario es un proceso complejo en el que inciden tanto las estrategias de los sujetos para trascender una situación inicial de incertidumbre, como el modo en que las instituciones reciben a los recién llegados. En el marco de una tesis doctoral focalizada en la Universidad Nacional de Rosario -que se inscribe en la línea de investigación sobre experiencia universitaria dirigida por Sandra Carli en el Área de Educación y Sociedad del Instituto Gino Germani- el análisis de las trayectorias formativas de estudiantes próximos a graduarse revela el peso de algunas figuras profesoras en la permanencia de los jóvenes dentro de la institución. En este sentido, observamos que el encuentro con profesores a quienes se les asigna autoridad -en términos de reconocimiento simbólico- es un factor central en el proceso de afiliación de los estudiantes a la institución. Ahora bien, los atributos profesoraes reconocidos van variando a lo largo de la vida universitaria. Es así que en esta presentación abordaremos los diferentes momentos de las trayectorias estudiantiles: El ingreso, tiempo en que tiene lugar la entrada a un nuevo orden de reconocimientos simbólicos, en el que cobran fuerza figuras de la autoridad ligadas al cuidado y la contención de los estudiantes, como así también aquellas que promueven vínculos más anónimos. El tiempo largo del cursado, en el que se destacan rasgos de distinción centrados en el saber disciplinar y las formas de enseñanza. Y el momento previo al egreso, en el cual se produce cierta resignificación de la autoridad, ligada a los cambios experimentados por los jóvenes en los modos de posicionarse frente a esta.

