



Panel “Tensiones actuales en la enseñanza y en la evaluación de los aprendizajes en la universidad”

La evaluación de los aprendizajes como herramienta de la enseñanza en la universidad

Resumen

Es central, al iniciar cualquier proceso de evaluación, renunciar a la pretensión de una evaluación objetiva. La evaluación es siempre subjetiva: comprendiendo en esto, tanto al sujeto individual como al sujeto social. Ello es así, porque evaluar es poner en valor, valorar y esto solo es posible desde un cierto posicionamiento. A lo que sí no deberíamos renunciar, es al intento de brindarle un marco que garantice cierto grado de objetivación y transparencia.

En esta ponencia, abordaremos lo que entendemos como el modelo dominante en la enseñanza universitaria actual. Este modelo, basado en una “pedagogía de la cadena de montaje” donde el proceso de formación profesional es entendido como una actividad fabril. Analizaremos críticamente ese modelo, para luego plantear la perspectiva de la formación de profesionales reflexivos. En función de ello, propondremos una mirada de la evaluación de los aprendizajes consistente con esta perspectiva y entendida, no como un proceso de calificación y clasificación tendiente a la exclusión, sino como una herramienta de la enseñanza en la universidad.

