



Panel “Escuela secundaria y Universidad: los nuevos desafíos del acceso a la educación superior”

Escuela secundaria y universidad, un vínculo atravesado por diferentes supuestos no siempre expuestos

Resumen

En los últimos diez años hemos realizado una serie de intentos de “articulación” entre la escuela secundaria y la universidad. Está claro que éstas iniciativas parten de supuestos diferentes y por lo tanto persiguen objetivos que a veces incluso son contrapuestos.

¿Trabajamos junto con la escuela secundaria para propiciar mejores resultados de aprendizaje porque seguimos esperando que “nos entreguen” un estudiante “ya hecho” o porque creemos que la escuela secundaria es un espacio fértil y poderoso para garantizar la democratización del conocimiento y la constitución subjetiva que habilita a una ciudadanía plena? ¿En qué medida las propuestas rescatan las posibilidades y potencialidades de los estudiantes y/o continúan colocándolos en el lugar del déficit?

¿En qué medida propiciamos un trabajo conjunto cuando ubicamos a las escuelas secundarias como “beneficiarias” de los programas?

La concepción con la que desarrollamos los procesos de articulación puede o no ser consistente con los modos en que diseñamos los ciclos de iniciación a la universidad. Cuando analizamos los problemas de la escuela secundaria identificamos como problemática la asociación entre gradualidad y anualidad, asociación que no sostenemos en los procesos formativos en la universidad pero frecuentemente la mantenemos en los ciclos de inicio/ ingreso.

En esta presentación intentaremos describir y analizar dos estrategias que se han generalizado en el sistema universitario de nuestro país: los programas de articulación con la escuela secundaria y los ciclos de iniciación a las universidades formulando interrogantes que permitan problematizar algunas de las estrategias implementadas.

